

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**GUÍA DE ESTUDIO: INGLÉS III**



**CLAVE 1306**

**Realizada por:**

**Gloria María Villarreal Lizárraga**

**José Inés Andrade Gandarilla**

## PRÓLOGO

LA PRESENTE GUÍA ESTÁ DIRIGIDA A TI ALUMNO Y TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL AYUDARTE PARA LA PREPARACIÓN DE TU EXAMEN EXTRAORDINARIO DE INGLÉS. POR FAVOR, SIGUE LAS RECOMENDACIONES QUE ÉSTA TE BRINDA Y DEDÍCALE EL TIEMPO SUFICIENTE PARA SU ESTUDIO.

ESTA GUÍA ESTÁ DISEÑADA PARA DARTTE OPORTUNIDAD DE PRACTICAR, EN FORMA ADICIONAL, LAS ESTRUCTURAS Y FUNCIONES QUE VISTE A LO LARGO DEL CURSO.

ESTA GUÍA SIRVE TAMBIÉN COMO REFUERZO DE LO VISTO EN CLASE Y, SOBRE TODO, PARA PREPARARTE PARA TU EXAMEN EXTRAORDINARIO. LOS EJERCICIOS QUE SE INCLUYEN SON SÓLO EJEMPLOS, Y NO REACTIVOS QUE APARECEN EN LOS EXÁMENES.

LA GUÍA CONSTA DE:

- ✚ UNA INTRODUCCIÓN EN CADA UNIDAD DONDE SABRÁS LO QUE SE ESPERA QUE REALICES
- ✚ UNA EXPLICACIÓN GRAMATICAL DE CADA UNO DE LOS TEMAS QUE CONFORMAN EL PROGRAMA
- ✚ ACTIVIDADES CON EJERCICIOS PARECIDOS A LOS QUE ENCONTRARÁS EN EL EXAMEN EXTRAORDINARIO, LOS QUE TE AYUDARÁN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE MANERA AUTÓNOMA Y EFICIENTE
- ✚ EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN CON UN EXAMEN MODELO QUE TE PERMITIRÁN CONOCER TU GRADO DE AVANCE EN EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA INGLESA, Y SABER QUE ES LO QUE NECESITAS REFORZAR O REPASAR PARA PODER APROBAR TU EXAMEN
- ✚ LIGAS A LAS QUE PODRÁS ACCEDER PARA QUE PUEDES AMPLIAR TU INFORMACIÓN O REFORZARLA DE MANERA INDEPENDIENTE
- ✚ BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA
- ✚ HOJA DE RESPUESTAS PARA TODOS LOS EJERCICIOS INCLUIDOS EN LA GUÍA

TE DESEAMOS MUCHA SUERTE EN ESTA TAREA QUE HOY EMPRENDES Y ESPERAMOS QUE ADEMÁS DE PREPARARTE PARA EL EXAMEN TE VUELVAS AUTÓNOMO, INDEPENDIENTE Y AUTORREGULADO EN TU MANERA DE APRENDER, LO QUE TE AYUDARÁ EN TU VIDA FUTURA.

## Índice

Prólogo	1
Índice	2
Introducción	4
Propósitos generales	4
Contenido de la guía	4
<b>Unidad 1. Relatos y experiencias pasadas</b>	
Introducción	6
Propósitos	
Contenido	
1.1 Narrar experiencias pasadas	7
1.1.1 Verbo To Be	
1.1.1.1 Ejercicios	9
1.1.2 Pasado simple	10
1.1.2.1. Pasado de verbos regulares e irregulares	
1.1.2.2. Elementos gramaticales: Pasado simple	11
1.1.2.3. Ejercicios de verbos regulares e irregulares	12
1.1.2.3.C Ejercicio de lectura	12
1.1.2.3.D Autoevaluación: Diálogo	13
1.1.3 Pasado progresivo	14
1.1.3.1 Explicación del contenido	
1.1.3.2 Ejercicios	
1.1.3.3 Autoevaluación	
1.1.4 Used to	15
1.1.4.1 Explicación del contenido	
1.1.4.2 Ejercicios	
1.2 Describir experiencias del pasado	16
1.2.1 Presente Perfecto	
1.2.1.2 Ejercicios	17
1.3 Narrar experiencias pasadas que continúan en el presente	18
1.3.1 Ejercicios	19
1.3.2 Autoevaluación	20

<b>Unidad 2</b>	<b>Hacer planes</b>	22
Introducción		
Propósito		
Contenido		
2.1	Evaluar y comparar hechos, personas y objetos.	23
2.1.1	Forma comparativa y superlativa de adjetivos	
2.1.2	Ejercicios	25
2.1.2.2	Autoevaluación	26
2.2	Preguntar y responder sobre precios.	
2.2.1	Diálogo	
2.2.2	Autoevaluación	27
2.3	Hacer planes futuros	28
2.3.1	Futuro simple	
2.3.1.1	Ejercicios	
2.3.2	Futuro idiomático “(Be) going to”	29
2.3.2.1	Ejercicios	
2.4	Ofrecer y pedir comida en un restaurante	30
2.4.1	Ejercicios	
2.5	Formular quejas	31
2.5.1	Ejercicios	
2.6	Hablar por teléfono	32
2.6.1	Ejercicios	
<b>Unidad 3</b>	<b>Leer</b>	34
Introducción		
Propósito		
Contenido		
3.1	Inferir significados	35
3.1.1.	Actividad de pre-lectura	36
3.1.2	Actividad de Lectura	
3.1.2	Cognados	38
3.1.2.1	Ejercicio	
3.2	Signos de puntuación	38
3.2.1	Explicación del contenido	39
3.3	Transcodificar información	40
3.3.1	Actividad de prelectura	
3.3.2	Actividad de lectura	
3.3.3	Ejercicio	42
3.3.4	Actividad de Post-Lectura	
3.3.5	Gráficas	
3.3.5.1	Actividad de Lectura	43
3.3.4.2	Ejercicio de elección múltiple	44
4.	Bibliografía, Mesografía y Ejercicios en línea	45
5.	Anexos	46



## Introducción

La presente Guía de Estudio trata de orientar y satisfacer dudas a los estudiantes universitarios respecto a los conocimientos que les serán evaluados en el examen extraordinario de Inglés III, Iniciación Universitaria, de acuerdo al Programa de estudios vigente de la asignatura de la Escuela Nacional Preparatoria. El enfoque metodológico del programa considera que el alumno debe conocer el funcionamiento del lenguaje para usarlo adecuadamente en situaciones de comunicación real. Cada unidad de esta guía contiene diálogos y ejemplos sencillos, teniendo en cuenta los contenidos lingüísticos, ejercicios para practicar las estructuras y una breve auto-evaluación.

Los ejemplos y ejercicios se presentan formando parte de una conversación en diversas situaciones formales, familiares y culturales.

Para verificar si los ejercicios y evaluaciones han sido contestados correctamente, el alumno podrá consultar la clave de respuestas que se ofrece al final.

La bibliografía que se recomienda es la que se considera adecuada para reforzar o profundizar aún más sobre lo que se presenta en esta guía.



## Propósitos generales

Los propósitos de aprendizaje de Inglés III buscan que el estudiante:

- a) sea capaz de comunicarse oralmente con hablantes de esta lengua extranjera.
- b) sea capaz de comprender información global y específica de textos orales.
- c) sea capaz de obtener información global y específica de textos impresos.
- d) sea capaz de transmitir pequeños mensajes escritos.



## Contenido de la guía

### **Primera Unidad: Relatos y experiencias pasadas.**

---

Narrar experiencias pasadas.

Describir experiencias del pasado.

Narrar experiencias pasadas que continúan en el presente.

## **Segunda Unidad: Hacer planes**

---

Evaluar hechos, personas y objetos.

Preguntar y responder sobre precios.

Hacer planes futuros.

Ofrecer y pedir comida en un restaurante.

Formular quejas.

Hablar por teléfono.

## **Tercera Unidad: Leer**

---

Inferir significados.

Reconocer signos de puntuación.

Transcodificar información.

# Unidad 1.

## Relatos y experiencias pasadas



### Introducción

En esta unidad revisaremos las estructuras y funciones lingüísticas empleadas para negociar significado respecto a experiencias pasadas, en tiempos definidos e indefinidos y la relevancia que puedan tener en el presente.



### Propósitos

El estudiante

- a) describirá y narrará experiencias pasadas.
- b) intercambiará información acerca de acciones pasadas y su relevancia en el presente.



### Contenido

#### **Narrar experiencias pasadas.**

Ejemplos de exponentes lingüísticos son:

- They saw many whales in the Sea of Cortes on their last vacation.
- It was a very interesting experience.
- When did you sell your old bike?
- There were many celebrations at home last month.
- Last Saturday my brother and I were trying to fix a lamp when a strange man rang the bell. He was...
- I used to go to children's parties until I was 9 years old.

#### **Describir experiencias del pasado.**

- I have written several poems.
- Have you ever eaten blackberries?                    -No, I haven't.                    -Yes, I have
- We have never been to Europe.
- She has discovered a new virus.
- Where have you been lately?
- Who has ever played rugby?

- México has signed the North American Free Trade Agreement.

### **Narrar experiencias pasadas que continúan en el presente.**

- My brothers have lived in the States since 1977.
- He has studied English and French for 5 years.
- I haven't finished my homework yet.
- Have they bought lottery tickets?
- Researchers haven't identified the virus that causes the flu yet. They've been studying and looking for new clues.
- How long have you been a student?                      I've been a student since 2000..

## **1.1 Narrar experiencias pasadas.**



### **Propósito**

En este tema revisarás los elementos del lenguaje necesarios para hablar sobre el pasado. Vamos a repasar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares, y su uso adecuado para narrar experiencias anteriores.



### **Expresiones de tiempo**

En el tiempo pasado se utilizan expresiones que denotan el tiempo pasado, como son:

*Last week/weekend/month/year/night/, ago, yesterday, In 1995, This morning, etc.*

### **1.1.1 Verbo To Be**



### **Propósito**

En este tema revisaremos el tiempo pasado del verbo ser o estar ( To Be )

### **Oración afirmativa**

---

El pasado simple del verbo To Be es WAS / WERE.



Usamos WAS con: I, he, she, it

Usamos WERE con: we, you, they

Ejemplo:

*Ann **WAS** in the park yesterday*

*Erick and Peter **WERE** on time to English class*

### **Oración negativa**

---

El negativo se forma añadiendo NOT a WAS / WERE.

WAS + NOT = WASN'T

WERE + NOT = WEREN'T

Ejemplo

*Linda **WASN'T** in the gym practice last weekend*

*Erik and Paula **WEREN'T** at home last night*

### **Oración interrogativa**

---

La forma interrogativa se hace escribiendo el verbo To Be antes del sujeto y el signo de interrogación al final de la oración.

Ejemplo:

***-WAS** Tony at Home last night?*

*-Yes, he was*

*-No, he wasn't*

***-WERE** my friends at the party yesterday?*

*-Yes, they were*

*-No, they weren't*

### 1.1.1.1 Ejercicios



#### 1.1.1.1. A Completa el siguiente diálogo usando WAS / WERE / WASN'T / WEREN'T.



A: What's this?

B: It's a photo from the Spiderman movie

A: Really? When \_\_\_\_\_ the comic created?

B: In 1962 by Stan Lee y Steve Ditko.

A: Who \_\_\_\_\_ they?

B: They \_\_\_\_\_ American comic book artists and writers of Marvel Comics

A: \_\_\_\_\_ the first appearance of the comic in the 1970's?

B: No, it \_\_\_\_\_. It appeared in 1962

A: \_\_\_\_\_ the authors famous before that?

B: Yes, they \_\_\_\_\_. But they \_\_\_\_\_ very rich

#### 1.1.1.1. B Relaciona las columnas

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1 I was in London last week    | a No, I was with my mother |
| 2 What was the weather like?   | b I don't know             |
| 3 We were so frightened        | c Last night               |
| 4 She was a really good dancer | d Where were you?          |
| 5 Were you alone?              | e It was nice              |
| 6 When was Irene's party?      | f How was it?              |

## 1.1.2 Pasado simple



### Propósito

En este tema revisaremos el pasado de los verbos regulares e irregulares y la forma de hacer oraciones en pasado.



### 1.1.2.1. Pasado de verbos regulares e irregulares

El pasado de los verbos regulares en inglés se forma agregando la terminación "ed" a la forma simple del verbo

Forma simple	Pasado
work	worked
stay	stay <b>ed</b>

En caso de que el verbo termine en vocal "e", sólo se agrega la letra "d" para formar el pasado

Forma simple	Pasado
love	love <b>d</b>
like	like <b>d</b>
live	live <b>d</b>

Si el verbo termina en "y" precedida de una consonante, se cambia la "y" por "i" y se agrega la terminación "ed"

Forma simple	Pasado
study	studie <b>d</b>
marry	marrie <b>d</b>

El pasado de verbos irregulares tiene que ser memorizado, ya que estos no siguen reglas parecidas a las anteriores, por ejemplo:

Forma simple	Pasado
drive	drove
swim	swam

Hay una lista de verbos irregulares en el anexo 1 de la guía que puedes consultar para repasar y aprender nuevos verbos.



### 1.1.2.2. Elementos gramaticales: Pasado simple

Observa la forma de realizar el pasado simple

#### Oración afirmativa

---

En una oración afirmativa en pasado simple, el verbo se escribe en pasado.

Ejemplo:

*Tony **DROVE** a car*

#### Oración negativa

---

En una oración negativa se necesita el auxiliar DID en forma negativa, DID NOT, y se escribe antes del verbo. El verbo que le sigue al auxiliar debe estar en su forma simple.

Ejemplo

*Tony **DIDN'T DRIVE** a car yesterday*

#### Oración interrogativa

---

En una oración interrogativa el auxiliar DID se escribe antes del sujeto al que le sigue el verbo en su forma simple. La respuesta corta afirmativa o negativa se escribe con el pronombre que corresponda al sujeto más el auxiliar en afirmativo o negativo.

Ejemplo:

***DID** Tony **DRIVE** a car yesterday?*

*Yes, he did*

*No, he did'nt*



### 1.1.2.3. Ejercicios

#### 1.1.2.3. A. Verbos regulares

Completa la tabla con la forma correcta del pasado de los verbos

Forma simple	Pasado	Forma simple	Pasado
add		clean	
rest		use	
pick		study	
arrive		pass	
finish		miss	
love		dry	
hurry		explain	
dance		help	
rain		fry	
rest		close	

#### 1.1.2.3 B. Verbos irregulares

Completa la tabla con la forma correcta del pasado de los verbos

Forma simple	Pasado	Forma simple	Pasado
do		become	
see		cut	
buy		eat	
drink		fall	
take		give	
swim		have	
get		leave	
drive		make	
go		run	



#### 1.1.2.3 C Ejercicio de Lectura

Lee el siguiente texto y subraya los verbos en pasado.

## Pesticides: DDT

During the 1950s, farmers in Canada and the United States began using chemical pesticides. One chemical pesticide, called DDT, was especially popular. DDT helped increase crop production by killing a wide variety of insects.

Unfortunately, DDT killed other living things and had negative effects scientists did not realize until later. Farmers who used DDT killed local birds, frogs, fish and other small animals in the immediate area.

DDT was dangerous because it did not dissolve. It remained on fruit, leaves and soil for long periods of time. Water, from irrigation or rainfall, washed DDT into the soil and nearby lakes or streams. From there, DDT entered the food chain.

Adapted from:

*Writing Den* (1997). Danger of pesticides. Recovered on June 14<sup>th</sup>, 2006,

[http://www2.actden.com/writ\\_den/e02/Level2/page1.htm](http://www2.actden.com/writ_den/e02/Level2/page1.htm)



### 1.1.2.3.D. Autoevaluación: Diálogo

Lee y completa el siguiente diálogo con la forma correcta del verbo.

Tony: Hi, Susan. How are you?

Susan: Just fine

Tony: Where \_\_\_\_\_ you yesterday?

Susan: I \_\_\_\_\_ to the movies, why?

Tony: I \_\_\_\_\_ you, but you \_\_\_\_\_ at home

Susan: Frank \_\_\_\_\_ me to go to the movies

Tony: Oh, what movie \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

Susan: We \_\_\_\_\_ "Home on the range"

Tony: How \_\_\_\_\_ it?

Susan: It \_\_\_\_\_ great! I really \_\_\_\_\_ it. You should see it.

Tony: I will. Well, I've got to go . See you later.

Susan: Ok. See you.

### 1.1.3 Pasado progresivo



#### 1.1.3.1 Explicación del contenido

Este tiempo se usa para:

- explicar que en el pasado una acción estaba en progreso (past continuous) cuando otra acción la interrumpió (past simple).

Ejemplo: *Mary was having dinner when the telephone rang.*

- cuando dos o más acciones se realizaron de manera simultáneas en el pasado.

Ejemplo: *Edward was walking home while Meg was preparing dinner.*

- describir una acción realizada en el pasado, sin describir cuando empezó o terminó esa acción.

Ejemplo: *At three o'clock Mary was having dinner with Tom*



#### Ejercicios

**1.1.3.2** Usa **el pasado continuo** y **el pasado simple** para responder las siguientes oraciones.

Ejemplo: *Mary was studying (study) in our room when I woke (wake) up.*

1. It \_\_\_\_\_ (**be**) so funny! Mario fell when he \_\_\_\_\_ (**walk**) with the dishes.
2. Linda \_\_\_\_\_ (**surf**) the web, when Charlie \_\_\_\_\_ (**scream**) for help
3. My mom \_\_\_\_\_ (**cook**) breakfast, when my dad \_\_\_\_\_ (**leave**) in a hurry.
4. We \_\_\_\_\_ (**watch**) a movie, when the earthquake \_\_\_\_\_ (**start**)
5. Patty and Tom \_\_\_\_\_ (**sleep**) after a long journey when your dogs \_\_\_\_\_ (**begin**) to fight.



#### 1.1.3.3 Autoevaluación

Usa las frases de tiempo y escribe en pasado continuo lo que estabas haciendo en el tiempo dado.

Ejemplo: Yesterday at 6 o'clock.  
*Yesterday at six o'clock, I was doing my homework at home*

1. Last Saturday night. \_\_\_\_\_.
2. At 8 o'clock last night. \_\_\_\_\_.
3. At 11 o'clock yesterday morning. \_\_\_\_\_.
4. One hour ago. \_\_\_\_\_.
5. This time last year. \_\_\_\_\_.

### 1.1.4 Used to



#### 1.1.4.1 Explicación del contenido

Se construye poniendo el Sujeto + auxiliar “used to” + verbo en infinitivo simple. Este auxiliar lo usamos para hablar de hábitos o costumbres realizados en el pasado.

Ejemplo: *Ann used to ride a bicycle to school when she was younger.*

Pero cuando se refiere a una acción sucedida en un tiempo definido del pasado se usa el pasado simple y no el auxiliar “used to”.

Ejemplo: *Peter walked to work last month.* (NOT: Peter used to walk to work last month).

Para la forma interrogativa, usamos auxiliar “Did” + “use to” + verbo en infinitivo simple.

Ejemplo: *Did Ann use to ride a bicycle to school?*

La negación se realiza al emplear la forma negativa del auxiliar Did, “Didn’t” + “use to” + verbo en infinitivo simple.

Ejemplo: *Carlo didn’t use to ride a bicycle to school.*



#### 1.1.4.2 Ejercicios

Escribe oraciones como se indica en el ejemplo de lo que solías hacer, o no, cuando tenías ocho años. Usa las frases que se te proporcionan.

Ejemplo: - go swimming with my mom



*When I was eight years old, I used to go swimming with my mom.*

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| - go to bed late           | - play soccer            |
| - go swimming to the beach | - prepare breakfast      |
| - drink beer               | - play videogames        |
| - watch tv                 | - get up early           |
| - do the housework         | - play with Barbie dolls |

## 1.2 Describir experiencias del pasado.



### Próposito

En este tema estudiarás el tiempo *presente perfecto* y lo diferenciarás del pasado simple.

### 1.2.1 Presente Perfecto



### Introducción

Este tiempo lo usamos para referirnos a experiencias y sucesos pasados, sin especificar cuando sucedieron. El énfasis está en la acción del verbo y no en el tiempo en que sucedió esa acción.



### Próposito

Aprender a expresar acciones pasadas con relevancia en el presente.



### Explicación del contenido

El presente perfecto se forma con el auxiliar HAVE/HAS (haber) y el participio pasado del verbo principal. El participio pasado de verbos regulares se forma añadiendo **ed** al verbo. Los verbos irregulares son diferentes (como se explicó para el tiempo pasado).

Usamos **Have** para los pronombres I, You, We, They y **Has** para He, She, It.

Ejemplo: *Mary **has had** lunch.*

*Peter and Susan **have gone** shopping.*

La forma negativa se hace agregando NOT al auxiliar:

have + not = haven't

has + not = hasn't

Ejemplo: *Mary **hasn't had** lunch.*

*They **haven't gone** shopping.*

En la forma interrogativa se pone el auxiliar antes del sujeto, el verbo principal en participio pasado (después del sujeto) y el signo de interrogación al final de la oración.

Ejemplo: ***Has Mary had** lunch?*

***Have they gone** shopping?*

Respuestas cortas ***Yes, she has.***  
***No, she hasn't.***

***Yes, they have.***  
***No, they haven't.***



### Expresiones de tiempo

Las palabras que son usadas en el presente perfecto son: already, ever, just, for, since, never, how long, recently, lately, yet, still, etc.

## 1.2.1.2 Ejercicios



### 1.2.1.2.A Completa la tabla con el participio pasado de los verbos.

Forma simple	Participio pasado	Forma simple	Participio pasado
run		do	
drive		buy	
see		pay	
take		eat	
go		swim	
sring		keep	
fall		make	
give		win	
have		write	
be		read	



### 1.2.1.2.B. Ejercicios

Revisa el siguiente cuadro y marca las actividades que hayas realizado.

<b>Read</b>	Robinson Crusoe	The lord of the rings	Harry Potter
<b>Eat</b>	Snake	Sushi	Pizza
<b>Visit</b>	A zoo	A Science museum	A circus
<b>Play</b>	Soccer	Tennis	Baseball
<b>Make</b>	A cake	Your bed	A film
<b>Travel</b>	By airplane	On foot	By car

Ahora escribe oraciones negativas y afirmativas, usando el conector but, con lo que repasarás y reforzarás tu conocimiento:

Ejemplo: *I haven't eaten snake but I've eaten pizza.*

Asimismo elabora preguntas usando la palabra *EVER*: y posteriormente, respóndelas, usando los adverbios always, never, once, twice, many times.

Ejemplo: *Have you ever visited a Science museum?*

Respuesta: *Yes, I've visited The Papalote museum twice this year.*

### 1.3 Narrar experiencias pasadas que continúan en el presente



#### Introducción

Este tema trata sobre acciones previas que ocurrieron en un tiempo pasado no especificado y con un resultado importante en el presente. Por ejemplo

*I have done my homework*

implica que la acción se realizó en el pasado y que el estado actual es quedar libre para realizar otra actividad.



#### Próposito

Seguir practicando el uso del presente perfecto con adverbios que modifiquen verbos cuya acción no se realiza aun (**yet**), ya se realizó (**already / just**) o explican que la acción empezó en una fecha específica (**since**) o el tiempo que lleva realizándose esa acción (**for**).



## Explicación del contenido

En este tema, el presente perfecto lo empleamos para:

- acciones pasadas que continúan en el presente y los adverbios empleados nos indican el tiempo transcurrido (**for**) o la fecha cuando se inició la acción (**since**).

Ejemplo: *I've known Peter **for** five years.*

*I've known Peter **since** 2003.*

La expresión más común para preguntar es "**How long**".

Ejemplo: ***How long** have you known Peter?*

- para acciones que se han terminado de realizar recientemente:

Ejemplo: *I've **just / already** finished my homework*

Para preguntas y negaciones usamos el adverbio **yet** para indicar que la acción aún no se realiza o preguntar si se ha realizado.

Ejemplo: *Has Carlos finished his homework **yet**?*

Respuesta negativa: *No, he hasn't finished his homework **yet**.*



### 1.3.1 Ejercicios

#### 1.3.1. A. Realiza las siguientes actividades.



**The Big Ben and Parliament**

Tony is visiting London. Write what he **has** or **hasn't** done.

1. Visit the Madame Tussaud (wax) museum. (yes)
2. See the Big Ben. (no)
3. Go into the London eye. (no)
4. Eat fish and chips (yes)
5. Take many photos. (yes)
6. Buy some souvenirs. (no)
7. Drink Guinness beer. (no)
8. Visit the British museum (yes)

Respuestas:

1. Tony has already visited the Madam Tussaud wax museum.

2. He hasn't seen the Big Ben yet.

3. \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_.

6. \_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_.

8. \_\_\_\_\_.

**1.3.1. B. Two friends are making plans for the weekend. Complete the sentences.**

1. Let's go out to have a pizza. We *haven't eaten* pizza *since* last month.
2. Why don't we go to the cinema? We \_\_\_\_\_ a movie \_\_\_\_\_ a month.
3. Let's stay home! I \_\_\_\_\_ the Simpson \_\_\_\_\_ last February.
4. We could go shopping. You \_\_\_\_\_ new clothes \_\_\_\_\_ about 10 months.
5. Let's visit friends. We \_\_\_\_\_ Mary and Tony \_\_\_\_\_ a long time.



### 1.3.2 Autoevaluación

**1.3.2.A Elaborar oraciones con las palabras que se te proporcionan.**

Ejemplo: How long / know / your teacher of English

- How long have you known your teacher of English?

1. see / a good movie / this month?
2. swim in the ocean / yet?
3. how long / live in your house?
4. ever / have a pet?
5. ever / ride an elephant?
6. visit / another country / yet?
7. make dinner / yet?
8. ever / play on a sport team?
9. how long / be in this school?
10. how long / know your best friend?

Para una práctica adicional, responde a las preguntas creadas.

**1.3.2.B Put the verbs in brackets into the *past simple* or the *present perfect*.**

1. A: What \_\_\_\_\_ (you/have) for dinner yesterday?

B: A Chinese chicken stew. It \_\_\_\_\_ (be) great.

2. A: Have you \_\_\_\_\_ (see) John? \_\_\_\_\_ he arrived \_\_\_\_\_?

B: No I haven't. It's strange. He's been away \_\_\_\_\_ this morning.

3. A: \_\_\_\_\_ (you/send) the faxes to Edward yet?

B: Yes, I \_\_\_\_\_ (finish) half an hour ago.

4. A: \_\_\_\_\_ (go out) with Mary yesterday?

B: No, I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ (stay) at home all day.

5. A: How long \_\_\_\_\_ (she/ live) here?

B: She \_\_\_\_\_ (move) two years ago.

# Unidad 2

## Hacer planes



### Introducción

En esta unidad revisarás el tiempo futuro para hacer planes e intenciones y hacer predicciones con base en lo que sabemos y vemos. Evaluarás hechos, personas y objetos, formularás quejas, pedirás y ofrecerás comida, preguntarás y responderás sobre precios y hablarás por teléfono.



### Propósito

En esta unidad

- a) Harás planes futuros
- b) Ordenarás comida en un restaurante
- c) Formularás quejas
- d) Hablarás por teléfono.



### Contenido

Evaluar, describir y comparar hechos, personas y objetos.

- Acapulco is one of the most beautiful bays in the world.
- Independence Day is more important than any other celebration.
- VW is the cheapest car in Mexico.

Preguntar y responder sobre precios.

- Excuse me. How much is a round trip ticket to Los Angeles?
- \$75.00 (dollars).
- How much are the sandals?
- \$110.00 (pesos).
- How much is a plane ticket to Oaxaca?

Hacer planes futuros.

- The tour will begin in Queretaro and will last 4 days.
- We will visit wonderful places.
- Total cost including fares, accommodation and all meals, excursions and local taxis: \$300 (dollars).
- We will visit some of the most beautiful cathedrals in the world.
- We are going to stay at a three star hotel.
- Are you going to hitch hike? No, certainly not.

Ofrecer y pedir comida en un restaurante.

- Are you ready to order? I'll have a tuna fish salad and chocolate cake.
- What would you like to drink? Soda, please.

Formular quejas.

- I want to complain about the food.
- Waiter, this soup is too spicy.
- I can't stand so much noise. Let me talk to the manager.
- This hotel is lousy; it's not the hotel you promised.

Hablar por teléfono.

- A-Hello. This is Mr. Roberts. Could I speak to Miss Rogers, please?  
B-I'm sorry. She's not here right now. Do you want to leave a message for her?
- I want to make a call collect to Washington, D.C.

## 2.1 Evaluar y comparar hechos, personas y objetos.



### Propósitos

En esta unidad utilizarás la forma comparativa y superlativa de los adjetivos para evaluar y evaluar hechos, personas y objetos.



#### 2.1.1 Forma comparativa y superlativa de adjetivos





**Taipei 101**

La forma comparativa y superlativa de un adjetivo sirve para comparar una cualidad o característica entre sustantivos (“La torre de Pemex” is **taller** than “La torre Latinoamericana”, “Taipei 101 is **the tallest** building in the world”). La forma comparativa compara entre dos sustantivos, la forma superlativa compara un sustantivo entre dos o más sustantivos. Se forman de acuerdo a las siguientes reglas

### **Adjetivos de una sola sílaba**

a) Si el adjetivo termina en consonante, vocal, consonante, se repite la última consonante y se agrega la terminación *ER*, para el comparativo y la terminación *-EST* para el superlativo. En el comparativo a menudo se agrega la palabra *THAN* y en el superlativo se escribe el artículo definido *THE* antes del adjetivo

Ejemplo:

<b>Adjetivo</b>	<b>Forma comparativa</b>	<b>Forma superlativa</b>
big	bigger	the biggest
hot	hotter	the hottest

b) Si el adjetivo termina en *Y* precedida de una consonante, se cambia la *Y* por *I* y se agrega la terminación *ER*, para la forma comparativa y la terminación *EST* para la forma superlativa.

Ejemplo:

<b>Adjetivo</b>	<b>Forma comparativa</b>	<b>Forma superlativa</b>
dry	drier	The driest
ugly	uglier	The ugliest

c) En todos los demás casos agregar la terminación *ER*,

Ejemplo:

<b>Adjetivo</b>	<b>Forma comparativa</b>	<b>Forma superlativa</b>
tall	taller	The tallest

cheap cheaper The cheapest

d) Existen algunas excepciones importantes, observa la forma comparativa y superlativa de los siguientes adjetivos:

Adjetivo	Forma comparativa	Forma superlativa
good	better	The best
bad	worse	The worst
far	farther	The farthest

**Adjetivos de dos o más sílabas** Si el adjetivo es de dos o más sílabas, se sigue la siguiente regla para hacer la forma comparativa y superlativa

a) Agregar la palabra MORE antes del adjetivo para la forma comparativa y la frase THE MOST para la forma superlativa

Ejemplo:

Adjetivo	Forma comparativa	Forma superlativa
beautiful	more beautiful	The most beautiful
interesting	more interesting	The most interesting



### 2.1.2 Ejercicios:

#### 2.1.2.1 Cierra en un círculo la opción correcta.

- Ana Guevara is the *better* / *best* runner of Mexico
- The Atlante team is *more* / *most* known than “Tecos”.
- Tere lives *farther* / *farthest* than Ann.
- To travel by car is *least* / *less* tiring than travel by bus.
- London is the *more* / *most* expensive city in England.
- America is *biggest* / *bigger* than Europe.
- Which sweater is *smallest* / *smaller*? The blue one or the red one.
- When is the *coldest* / *colder* month in your country?
- Beckham is the *better* / *best* paid footballer in the world.
- A Mercedes Benz is *most* / *more* expensive than a Ford.



### 2.1.2.2 Autoevaluación

Completa las preguntas y después respóndelas.

1. Who is the \_\_\_\_\_ (good) student in your class?
2. Who is the \_\_\_\_\_ (pretty) Mexican actress?
3. What is the \_\_\_\_\_ (exciting) sport you play?
4. When is the \_\_\_\_\_ (luxurious) clothes fashion in Mexico?
5. What is the \_\_\_\_\_ (easy) subject at school?



### 2.2 Preguntar y responder sobre precios.

Aquí revisaremos el vocabulario y las preguntas más usuales para pedir información sobre precios de boletos de avión, autobús, de hoteles, de ropa, recuerdos, características de los lugares de interés, etc.

El vocabulario se puede dividir en tres grandes rubros:

Where to go	How to travel	Where to stay
The beach	By bus	At a hotel
The country	By plane	At a motel
The city	By car, by train	In a tent
The mountains	On foot	Bed & breakfast



### 2.2.1 Diálogo

Annie se encuentra en la estación de autobuses de San Diego. Pon en orden las preguntas que ella realiza.

<b>Vendedor de Boletos</b>		<b>Annie</b>
----------------------------	--	--------------

Good morning. How can I help you?		Ok, give me a round-trip ticket, please
Single or round-trip?		And how much is a round-trip ticket?
A single ticket is \$75	<b>1</b>	Good morning. I want a ticket to Los Angeles
Round-trip is \$100. It's cheaper.		Thank you.
Ok. Here you are. That's \$100		How much is a single ticket?
You're welcome.		



### 2.2.2 Autoevaluación

**Completa el siguiente diálogo que se desarrolla en una agencia de viajes.**

Travel Agent: Good afternoon. How \_\_\_\_\_ I help you?

Customer: Good afternoon. I \_\_\_\_\_ to buy an airplane \_\_\_\_\_ to New York.

Travel Agent: Single or \_\_\_\_\_?

Customer: Well, \_\_\_\_\_ is a single ticket?

Travel Agent: Let me see. A \_\_\_\_\_ is \$200

Customer: And how much is a \_\_\_\_\_?

Travel Agent: It's \$350.

Customer: Oh !It's cheaper. Well \_\_\_\_\_ me a \_\_\_\_\_, please.

Travel Agent: Here you are, It's \$350.

Customer: Thank you!

Travel Agent: \_\_\_\_\_.

## 2.3 Hacer planes futuros.



### Propósito

En esta sección harás planes futuros usando el futuro idiomático y el futuro simple.



### Expresiones de tiempo

Para el tiempo futuro, las expresiones que indican tal intención son: tomorrow, next week / month / year, the day after tomorrow, this weekend, tonight, etc.



### 2.3.1 Futuro simple

El futuro simple se construye: Sujeto + will + verbo en infinitivo simple. Lo empleamos en diferentes situaciones, como son:

- acciones o situaciones que ocurrirán con toda certeza en el futuro.  
Ejemplo: *Stephan will be ten years old next Friday.*
- decisiones tomadas en el momento.  
Ejemplo: *It's cold here - I'll close the window.*
- predicciones sobre el futuro basadas en lo que creemos, imaginamos o pensamos y usando los verbos think, expect y believe.  
Ejemplo: *I think tomorrow will be sunny.*



### 2.3.1.1 Ejercicios

**Completa las preguntas y responde con respuestas cortas.**

Ejemplo: *Do you think it will rain (it / rain) tomorrow? No, It won't.*

1. \_\_\_\_\_ (you / visit) me tonight? Yes, \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ (Tony / help) us to repair the table? Yes, \_\_\_\_\_.
3. Mom \_\_\_\_\_ (you / buy) me a videogame? No, \_\_\_\_\_.
4. Peter \_\_\_\_\_ (Olga / come) with us tomorrow? Yes, \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ (Mike / sing) in the party tonight? No, \_\_\_\_\_.



### 2.3.2 Futuro idiomático “(Be) going to”

Este auxiliar lo usamos cuando expresamos planes, ambiciones o intenciones para el futuro. La estructura gramatical es: auxiliar To Be + going to + verbo en infinitivo simple.

Ejemplo: *He's going to study Biology when he finishes high school.*

*We're going to spend our vacation in London this year.*

Para la forma interrogativa, usamos auxiliar “To Be” + Sujeto + “going to” + verbo en infinitivo simple y símbolo de pregunta ?.

Ejemplo: *Is he going to study Biology when he finishes high school?*

La negación se realiza al emplear el sujeto + la forma negativa del auxiliar “To Be” (isn't, aren't) + “going to” + verbo en infinitivo simple.

Ejemplo: *We aren't going to spend our vacation in London this year.*



#### 2.3.2.1 Ejercicios

**Escribe las actividades que John tiene planeadas para hacer la siguiente semana.**

Ejemplo: (Sunday - have dinner with his parents) *John is going to have dinner with his mum and dad on Sunday.*

Monday - go to the gym. \_\_\_\_\_.

Tuesday – meet some friends. \_\_\_\_\_.

Wednesday – practice yoga at the sport club. \_\_\_\_\_.

Thursday –learn English at he University. \_\_\_\_\_.

Friday – go shopping and cook for friends. \_\_\_\_\_.

Saturday – visit the country. \_\_\_\_\_.

Para práctica adicional elabora preguntas y respóndelas de forma negativa.

**2.3.2.1.B Vas a planear un viaje a Can Cun; escribe oraciones que incluyan los siguientes aspectos:**

- How you plan to get there.
- Where to stay.
- Places to visit and activities to do.
- Who go with you.
- How long for.
- Write some activities you are not going to do.

**2.4 Ofrecer y pedir comida en un restaurante**



**Propósito**

En este apartado conocerás las expresiones necesarias para pedir alimentos en un restaurante.



**2. 4.1 Ejercicios**

De las siguientes frases, selecciona las que le den coherencia al diálogo desarrollado en un restaurante.

I'll have, Would you like, bring me, what would you like, Can I take,  
anything else? apple pie

**Waiter**

**Customer**

Good afternoon Sir. **1** \_\_\_\_\_ your order?

Yes, **2** \_\_\_\_\_ onion soup, and fried fish with salad, please.

And **3** \_\_\_\_\_ to drink

I'll have an orange juice please

**4** \_\_\_\_\_ a dessert?

Yes, an **5** \_\_\_\_\_.

**AFTER SOME TIME**

Would you like **6** \_\_\_\_\_

No thanks, **7** \_\_\_\_\_ the check, please

## 2.5 Formular quejas



### Propósito

Para este tema, usaremos adjetivos que demuestren disgusto, enojo, molestia, ante situaciones incómodas que provocan hacer una queja.



### 2. 5.1 Ejercicios

**Compagina las quejas con las respuestas dadas al mesero del restaurante.**

1. This soup tastes horrible!		a) I'll low the volume of the music.
2. I can't hear what my husband is saying. It's too noisy in here!		b) I'll open a window!
3. Waiter, this steak is inedible. It's overcooked.		c) I'll change it for other dessert.
4. We don't want this table!		d) I'll call the manager.
5. It's very hot in here!		e) Sir, it was made with fresh tomatoes.
6. This cake is disgusting!		f) I'll tell the cook.
7. I want to complain about the terrible service.		g) I'll move you to another one.



## 2.6 Hablar por teléfono



### Propósito

Conocerás las frases necesarias para hacer una llamada telefónica.



### 2. 6.1 Ejercicios

De las siguientes oraciones, acomódalas para hacer una conversación.

The number is 776-567-901, \_\_\_\_\_ to Liverpool, England. Silvia Smith.  
I want to make a collect call, please. \_\_\_\_\_ To Brandon Smith.

International Operator. Can I help you? a) Yes, \_\_\_\_\_.

Where to? b) \_\_\_\_\_.

What number? c) \_\_\_\_\_.

Who do you want to talk? d) \_\_\_\_\_.

Who's calling? e)

Your call is ready Ms. f) Thank you!



### 2. 6.1.A Ejercicios

Selecciona el auxiliar correspondiente (be going to – will), tomando en cuenta el contexto y la intención.

1. A. What are your plans for your next vacation?  
B. I \_\_\_\_\_ travel to England.
2. A. It's cold in here!  
B. You're right. I \_\_\_\_\_ turn the heating on.
3. A. These bags are really heavy.  
B. I \_\_\_\_\_ help you to carry them.
4. A. Be careful Tom! You \_\_\_\_\_ hit that man in front of us.  
B. Don't worry. I've already seen him.
5. A. Oh! You've brought some vegetables and chicken.  
B. Yes, I \_\_\_\_\_ cook a delicious chop suey.
6. A. Tom, tomorrow you're leaving.  
B. I promise that I \_\_\_\_\_ write, as soon as I get to the hotel.
7. A. Are those your pants and running shoes?  
B. Yes, I \_\_\_\_\_ do some jogging at the park.
8. A. Look at the sky Mary. I think it \_\_\_\_\_ rain in a moment.  
B. You're right
9. A. Somebody is knocking at the door.  
B. Ok, I \_\_\_\_\_ see who's that.
10. A. Hey Linda. Let's have a meeting next Friday. I've finished my practice.  
B. Ok, I \_\_\_\_\_ tell the rest of the team.

# Unidad 3

## Leer



### Introducción

La comprensión de lectura tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica y constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza y de esta guía. La lectura nos sirve para: adquirir conocimientos sobre una materia, profundizar o ampliar los que ya se tienen, distraerse o pasar un rato agradable e influir en la manera de pensar, sentir y querer. De acuerdo a Weaver la lectura se utiliza para saber pronunciar las palabras escritas, identificar las palabras y el significado de cada una de ellas y saber extraer y comprender el significado de un texto. Por lo tanto los ejercicios de comprensión de lectura que practicarás en esta guía buscan que optimices: -La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas. -La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura. -La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.



### Propósito

El estudiante leerá e inferirá el significado de vocabulario desconocido por contexto y cognados.

Reconocerá la función del uso de algunos signos de puntuación y transferirá la información de un texto impreso a otros formatos.



### Contenido

Inferir significados.

---

- El significado de las palabras desconocidas se deduce en un texto escrito.

Reconocer signos de puntuación.

---

- Se reconoce la función de signos de puntuación (uso de comas, punto final, comillas y dos puntos), en la comunicación escrita.

Transcodificar información.

---

- La información obtenida en un texto escrito se transfiere a otros formatos, cuadros sinópticos, gráficas, resúmenes, etc.).



### 3.1 Inferir significados



#### Objetivos

En esta sección inferirás el significado de palabras desconocidas usando algunas claves contextuales tales como: tipo de palabras, conectores lógicos, cognados, tiempo del verbo, singular y plural.



#### Conocimiento previo

Lo que has aprendido durante tu vida, tus experiencias, tus gustos, tus pasatiempos, etc, es muy útil en el momento en que lees en una lengua extranjera. Cuando te acercas a la lectura, no es necesario que sepas todas las palabras que se te presentan, lo importante es que conozcas sobre el tema y recuerdes los aspectos importantes sobre algún personaje, fenómeno, hecho o situación.



### 3.1.1. Actividad de pre-lectura

Antes de iniciar la lectura de un texto es necesario recordar lo que sabemos del tema, a esto le llamamos actividad de pre-lectura. Esto facilita la comprensión y ayuda a inferir significados de palabras que no conocemos sólo por el hecho de saber la situación previamente.

Contesta las siguientes preguntas antes de leer el texto

1. ¿Sabes quien es el hombre araña?
2. ¿Sabes quién creo el personaje?
3. ¿Quién es el personaje que interpreta al hombre araña?
4. ¿Porqué se transforma en el hombre araña?
5. ¿En donde trabajó Peter Parker?
6. ¿Con quién se casó?
7. ¿Te gusta la serie del hombre araña?

Si te das cuenta, estas preguntas las puedes responder sin leer texto alguno, sólo recurriendo a tus conocimientos previos.



### 3.1.2 Actividad de Lectura

Revisa la lectura y observa si lo que sabes se ajusta a lo que esta en el texto.

From Wikipedia, the free encyclopedia

# Spider-Man



Promotional art for *The Amazing Spider-Man* vol. 2, #50 (April 2003)  
by J. Scott Campbell and Tim Townsend

**S**pider-Man is a fictional comic book superhero published by Marvel Comics. Created by Stan Lee and Steve Ditko, since his first appearance in *Amazing Fantasy* #15 (Aug. 1962), Spider-Man has become one of the world's most popular, enduring and commercially successful superheroes and is arguably Marvel's most famous character.

## Fictional character biography

In his first appearance, Peter Parker is introduced as a science whiz kid teenager from the Forest Hills section of New York City who gets bitten by a radioactive spider during a science demonstration. He gains powers and at first attempts to become a TV star. He refuses to stop a thief, and weeks later the same criminal kills his Uncle Ben. Learning that with great power comes great responsibility, Spider-Man becomes a vigilante. After his uncle's death, Peter and his Aunt May become desperate for money, so he gets a job as a photographer at the Daily Bugle selling photos to J. Jonah Jameson, who vilifies Spider-Man in the paper. As he battles his enemies for the first time, Parker finds juggling his personal life and costumed adventures difficult, even attempting to give up. Enemies constantly endanger his loved ones, with the Green Goblin managing to kill his girlfriend Gwen Stacy. Though haunted by her death, he eventually marries Mary Jane Watson, and much later reveals his civilian identity to the world, furthering his already numerous problems.

This article is licensed under the [GNU Free Documentation License](#). It uses material from the [article "Spiderman"](#).

Edited by: José Inés Andrade Gandarilla



### 3.1.2 Cognados

Existen algunas palabras que son muy parecidas al español y que significan lo mismo, se les conoce como cognados. Entre mayor sea el número de cognados en una lectura, será mucho más fácil entenderla.

En la siguiente actividad identificarás algunos de ellos.



#### 3.1.2.1 Ejercicio

**Escribe el significado de las siguientes palabras.**

<b>Cognado</b>	<b>Significado</b>	<b>Cognado</b>	<b>Significado</b>
superhuman		criminal	
comic		responsibility	
radioactive		photos	
superhero		personal	
popular		identity	
famous		numerous	
section		problems	
demonstration		irradiated	
variety		original	
ability		balance	
equilibrium		agility	
additional		biological	



### 3.2 Signos de puntuación



#### Propósito

Aprenderás a identificar la función de los distintos signos de puntuación., que al igual que en español, nos sirven para separar frases, indicar pausa o continuación. Veamos el uso de los signos de puntuación más significativos en el curso.



### 3.2.1 Explicación del contenido.

- **El uso de la coma**

Se usa para separar

1. palabras introductorias y frases

Once upon a time, I didn't know how to use commas

Observa que las palabras intodutorias *Once upon a time*, están separadas de la frase *I didn't know how to use commas* por una coma.

2. dos frases en la cual una sirve para modificar o definir a la otra, a esta construcción se le conoce cómo *apositivo*.

Alexander the Great, *the Macedonian conqueror of Persia*, was one of the most successful military commanders of the ancient world.

Observa que la frase *the Macedonian conqueror of Persia* sirve para modificar al sustantivo Alexander the Great, y puede ser quitada de la oración sin que pierda su significado.

3. cosas de una lista.

*We had milk, biscuits, and cream*

- **El uso de los dos puntos (colon)**

Se usa para informar al lector que lo que sigue prueba, clarifica, explica o simplemente enumera elementos de lo que se hace referencia con anterioridad.

Ejemplo:

He provided all of the ingredients: sugar, flour, eggs and butter

- **El uso del punto (full stop or period)**

El punto indica el fin de una oración.



- **El uso de las comillas**

Se utilizan para iniciar un discurso, una cita, una frase o palabra.

Ejemplo:

“Cheese” is derived from a word in Old English

“Good morning, Dave,” greeted HAL



### **3.3 Transcodificar información**

Para ayudarte a comprender, realiza el siguiente ejercicio que sigue este tipo de técnica.



#### **Objetivos**

Aspecto importante en la comprensión de lectura es el saber hacer el resumen de un texto, es útil escribir la información de un texto en una tabla y anotar los eventos que se desarrollan en ciertos periodos de tiempo.



#### **3.3.1 Actividad de prelectura**

INSTRUCCIONES. De acuerdo a tus conocimientos de historia, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Quién fue Francisco Villa?
2. ¿De donde era Francisco Villa?
3. ¿Cómo se llamó el ejercito que formó?
4. ¿A quién combatió durante la revolución?
5. ¿Qué general norteamericano persiguió a Villa?



#### **3.3.2 Actividad de Lectura**

De acuerdo a la lectura completa el cuadro que se te presenta.

From Wikipedia, the free encyclopedia

# Mexican Revolution

## Pancho Villa

---



**F**rancisco "Pancho" Villa came from the northern state of Durango and was one of the leaders of the Mexican Revolution. Villa along with the support of the Villistas joined the ranks of the Madero movement. His army of Villistas participated in many battles such as the attack of Ciudad Juárez in 1911 (which overthrew Porfirio Díaz and gave Madero power), the Battle of Celaya and many others. In 1911 Pancho Villa served under Victoriano Huerta who appointed him chief military commander. During this period Huerta and Villa became rivals. In 1912 when Villa's men seized a horse and Villa decided to keep it for himself, Huerta ordered Villa's execution for insubordination. The execution of Villa as ordered by Huerta did not occur due to the intervention by Raúl Madero, who was brother of President Madero. Villa was jailed in Mexico City and then escaped to the United States and soon after the assassination of President Madero he returned with a group of companions to fight Huerta. By 1913 that group had become the base of Villa's División del Norte (Northern Division), which was an army led by Villa which also had a substantial number of American members. Villa and his army, along with Carranza and Obregón, joined in resistance to the Huerta dictatorship. Villa and Carranza had very different ways of thinking and became enemies. After Carranza took control in 1914, Villa

and other revolutionaries who believed that Carranza was power-hungry, met at the Convention of Aguascalientes. The Convention deposed Carranza in favor of Eulalio Gutiérrez, and in the winter of 1914, Villa and Zapata's troops entered and occupied Mexico City. Villa's behavior to Gutiérrez and the citizenry outraged more moderate elements of the population, and Villa was forced from the city in early 1915, only to be replaced yet again by Obregón and Carranza. In 1915, Villa took part in two of the most important battles during the revolution which were the two engagements in the Battle of Celaya, one which took part from 6-7 April and the other from the 13-15 April 1915. Villa was defeated by Obregón in the Battle of Celaya which was one of the bloodiest battles during the revolution, one in which Carranza emerged as winner of the war and seized power. A short time after, the US recognized Carranza as president of Mexico and on March 9, 1916 Villa crossed the US-Mexico border and attacked Columbus, New Mexico. During this attack eighteen Americans were killed as well as ninety of Villa's men; the attack made the US look at Villa as more of a bandit than a revolutionary and led to an unsuccessful pursuit, known as the Punitive Expedition by US troops led by General John J. Pershing, which failed to locate Villa. In 1920, Álvaro Obregón signed a peace treaty with Villa, and Villa retired from the revolution. Villa was later killed in 1923 when his car was showered with bullets.

This article is licensed under the [GNU Free Documentation License](#). It uses material from the [article "Mexican revolution"](#).

Edited by: José Inés Andrade Gandarilla



### 3.3.3 Ejercicio

Termina la tabla con los eventos que ocurrieron en los años que se indican.

Año	Evento
1911	Ataque de Ciudad Juárez
	Batalla de Celaya
1912	Huerta ordenó la ejecución de Villa
	Villa escapó de la cárcel
1913	
1914	
Invierno de 1914	
Abril de 1915	
Marzo de 1916	
1920	
1923	



### 3.3.4 Actividad de Post-Lectura

Con la información obtenida del texto, escribe un resumen sobre el artículo.



### 3.3.5 Gráficas

Una gráfica es un organizador que te permite fácilmente entender grandes cantidades de datos o de relaciones entre ellos. Cuando existen en el texto es conveniente revisarlas con atención porque presentan la información rápidamente.

Aquí te presentamos un texto con información sobre la población mundial.

1. ¿Sabes cuál es el país más poblado del mundo?
2. ¿Sabes que porcentaje de la población mundial tiene nuestro país?
3. ¿Cuál es el segundo país más poblado del mundo?



### 3.3.5.1 Actividad de Lectura

Lee el siguiente artículo y observa la información que se encuentra en la gráfica. Responde las preguntas que se te hacen a continuación.



From Wikipedia, the free encyclopedia

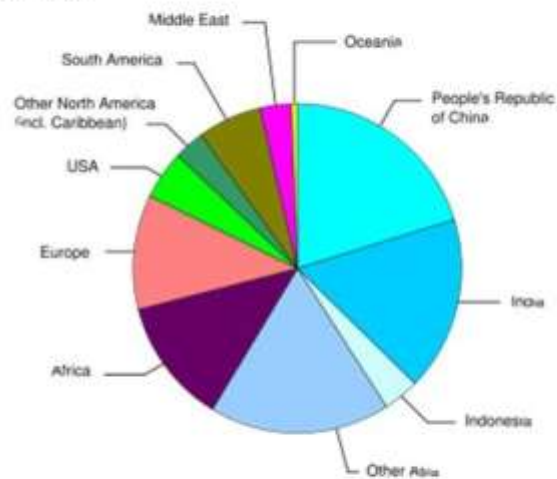
## World population

### The 17 most populous nations

From DSW-Datereport 2006 ("Deutsche Stiftung Weltbevölkerung"):

1. China: 1.32 billion (about 20% of world population)
2. India: 1.12 billion (about 17%)
3. United States: 300 million (about 4.6%)
4. Indonesia: 225 million (about 3.5%)
5. Brazil: 186 million (about 2.8%)
6. Pakistan: 165 million (about 2.5%)
7. Bangladesh: 147 million (about 2.3%)
8. Russia: 143 million (about 2.2%)
9. Nigeria: 135 million (about 2.1%)
10. Japan: 128 million (about 2.0%)
11. Mexico: 108 million (about 1.7%)
12. Vietnam: 87 million (about 1.3%)
13. Philippines: 86 million (about 1.3%)
14. Germany: 82 million (about 1.3%)
15. Egypt: 75 million (about 1.2%)
16. Ethiopia: 75 million (about 1.2%)
17. Turkey: 73 million (about 1.1%)

Distribution of World Population in 2005



Approximately 4.4 billion people live in these 17 countries, representing roughly two-thirds of the world's population. If added together, all nations in the European Union, with 494 million people – about 7.3% of world's population in 2006 – would be third in the list above.

Edited by: José Inés Andrade Gandarilla



### 3.3.4.2 Ejercicio de elección múltiple

De acuerdo a la gráfica responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el país más poblado del mundo?

- India
- Región Asia
- China
- USA

2. ¿Cuál es el lugar menos poblado del mundo?

- India
- Europa
- Oceanía
- África

3. ¿Cuáles son los tres lugares más poblados del mundo?

- Oceanía, China, India
- China, India, Indonesia
- Asia, Indonesia, India
- China, India, Asia

De acuerdo al texto, contesta lo siguiente.

4. ¿Cuál es la población de México?

- 128 millones
- 108 millones
- 87 millones
- 135 millones



## 4. Bibliografía General

1. Sánchez de la Barquera, Azucena. Passport 3. Richmond Publishing, S.A de C.V.México D.F. 2003
2. Prieto, Margarita. Winners three. Mc. Graw Hill. México D.F. 2001
3. Dooley, Jenny and Evans Virginia. Blockbuster. Workbook and Grammar Book 1. Express Publishing. 2004. UK.
4. Spider-Man: <http://en.wikipedia.org/wiki/Spiderman> (Noviembre, 2007)
5. Verbos irregulares: <http://www.mansioningles.com> (Diciembre, 2007)
6. Zamarron, Francisco. Interact 3. Larousse de México. 1999.
7. Luna, Manuel., Del Paso, Adriana. Rally 3 . MacMillan, México. 2003.



## Mesografía

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson12/04.html>

[http://www.geocities.com/manesvil/grama\\_9.htm](http://www.geocities.com/manesvil/grama_9.htm)

<http://www.sherton.com.ar/curso-ingles/adjetivos/comparativos.htm>

[http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Comparativos\\_y\\_superlativos](http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Comparativos_y_superlativos)



## Ejercicios en línea

[http://www.mansioningles.com/gram13\\_ej1.htm](http://www.mansioningles.com/gram13_ej1.htm)

<http://www.englishmedialab.com/Quizzes/preintermediate/comparatives%20superlatives.htm>

<http://a4esl.org/q/h/vm/comsup2.html>

## 5. ANEXOS

### Lista de Verbos

<b>INFINITIVO</b>	<b>PASADO SIMPLE</b>	<b>PARTICPIO PASADO</b>	<b>TRADUCCIÓN</b>
<b>Arise</b>	<b>Arose</b>	<b>Arisen</b>	<i>Surgir, Levantarse</i>
<b>Awake</b>	<b>Awoke</b>	<b>Awoken</b>	<i>Despertarse</i>
<b>Be/ am, are, is</b>	<b>Was / Were</b>	<b>Been</b>	<i>Ser / Estar</i>
<b>Bear</b>	<b>Bore</b>	<b>Borne / Born</b>	<i>Soportar, dar a luz</i>
<b>Beat</b>	<b>Beat</b>	<b>Beaten</b>	<i>Golpear</i>
<b>Become</b>	<b>Became</b>	<b>Become</b>	<i>Llegar a Ser</i>
<b>Begin</b>	<b>Began</b>	<b>Begun</b>	<i>Empezar</i>
<b>Bend</b>	<b>Bent</b>	<b>Bent</b>	<i>Doblar</i>
<b>Bet</b>	<b>Bet</b>	<b>Bet</b>	<i>Apostar</i>
<b>Bind</b>	<b>Bound</b>	<b>Bound</b>	<i>Atar, encuadernar</i>
<b>Bid</b>	<b>Bid</b>	<b>Bid</b>	<i>Pujar</i>
<b>Bite</b>	<b>Bit</b>	<b>Bitten</b>	<i>Morder</i>
<b>Bleed</b>	<b>Bled</b>	<b>Bled</b>	<i>Sangrar</i>
<b>Blow</b>	<b>Blew</b>	<b>Blown</b>	<i>Soplar</i>
<b>Break</b>	<b>Broke</b>	<b>Broken</b>	<i>Romper</i>
<b>Breed</b>	<b>Bred</b>	<b>Bred</b>	<i>Criar</i>
<b>Bring</b>	<b>Brought</b>	<b>Brought</b>	<i>Traer Llevar</i>
<b>Broadcast</b>	<b>Broadcast</b>	<b>Broadcast</b>	<i>Radiar</i>
<b>Build</b>	<b>Built</b>	<b>Built</b>	<i>Edificar</i>
<b>Burn</b>	<b>Burnt /Burned</b>	<b>Burnt / Burned</b>	<i>Quemar</i>
<b>Burst</b>	<b>Burst</b>	<b>Burst</b>	<i>Reventar</i>
<b>Buy</b>	<b>Bought</b>	<b>Bought</b>	<i>Comprar</i>
<b>Cast</b>	<b>Cast</b>	<b>Cast</b>	<i>Arrojar</i>
<b>Catch</b>	<b>Caught</b>	<b>Caught</b>	<i>Coger</i>
<b>Come</b>	<b>Came</b>	<b>Come</b>	<i>Venir</i>
<b>Cost</b>	<b>Cost</b>	<b>Cost</b>	<i>Costar</i>
<b>Cut</b>	<b>Cut</b>	<b>Cut</b>	<i>Cortar</i>
<b>Choose</b>	<b>Chose</b>	<b>Chosen</b>	<i>Elegir</i>

<b>Cling</b>	<b>Clung</b>	<b>Clung</b>	<i>Agarrarse</i>
<b>Creep</b>	<b>Crept</b>	<b>Crept</b>	<i>Arrastrarse</i>
<b>Deal</b>	<b>Dealt</b>	<b>Dealt</b>	<i>Tratar</i>
<b>Dig</b>	<b>Dug</b>	<b>Dug</b>	<i>Cavar</i>
<b>Do (Does)</b>	<b>Did</b>	<b>Done</b>	<i>Hacer</i>
<b>Draw</b>	<b>Drew</b>	<b>Drawn</b>	<i>Dibujar</i>
<b>Dream</b>	<b>Dreamt / Dreamed</b>	<b>Dreamt / Dreamed</b>	<i>Soñar</i>
<b>Drink</b>	<b>Drank</b>	<b>Drunk</b>	<i>Beber</i>
<b>Drive</b>	<b>Drove</b>	<b>Driven</b>	<i>Conducir</i>
<b>Eat</b>	<b>Ate</b>	<b>Eaten</b>	<i>Comer</i>
<b>Fall</b>	<b>Fell</b>	<b>Fallen</b>	<i>Caer</i>
<b>Feed</b>	<b>Fed</b>	<b>Fed</b>	<i>Alimentar</i>
<b>Feel</b>	<b>Felt</b>	<b>Felt</b>	<i>Sentir</i>
<b>Fight</b>	<b>Fought</b>	<b>Fought</b>	<i>Luchar</i>
<b>Find</b>	<b>Found</b>	<b>Found</b>	<i>Encontrar</i>
<b>Flee</b>	<b>Fled</b>	<b>Fled</b>	<i>Huir</i>
<b>Fly</b>	<b>Flew</b>	<b>Flown</b>	<i>Volar</i>
<b>Forbid</b>	<b>Forbade</b>	<b>Forbidden</b>	<i>Prohibir</i>
<b>Forget</b>	<b>Forgot</b>	<b>Forgotten</b>	<i>Olvidar</i>
<b>Forgive</b>	<b>Forgave</b>	<b>Forgiven</b>	<i>Perdonar</i>
<b>Freeze</b>	<b>Froze</b>	<b>Frozen</b>	<i>Helar</i>
<b>Get</b>	<b>Got</b>	<b>Got / Gotten</b>	<i>Obtener</i>
<b>Give</b>	<b>Gave</b>	<b>Given</b>	<i>Dar</i>
<b>Go (Goes)</b>	<b>Went</b>	<b>Gone</b>	<i>Ir</i>
<b>Grow</b>	<b>Grew</b>	<b>Grown</b>	<i>Crecer</i>
<b>Grind</b>	<b>Ground</b>	<b>Ground</b>	<i>Moler</i>
<b>Hang</b>	<b>Hung</b>	<b>Hung</b>	<i>Colgar</i>
<b>Have</b>	<b>Had</b>	<b>Had</b>	<i>Haber o Tener</i>
<b>Hear</b>	<b>Heard</b>	<b>Heard</b>	<i>Oír</i>
<b>Hide</b>	<b>Hid</b>	<b>Hidden</b>	<i>Ocultar</i>
<b>Hit</b>	<b>Hit</b>	<b>Hit</b>	<i>Golpear</i>
<b>Hold</b>	<b>Held</b>	<b>Held</b>	<i>Agarrar Celebrar</i>
<b>Hurt</b>	<b>Hurt</b>	<b>Hurt</b>	<i>Herir</i>
<b>Keep</b>	<b>Kept</b>	<b>Kept</b>	<i>Conservar</i>
<b>Know</b>	<b>Knew</b>	<b>Known</b>	<i>Saber Conocer</i>



<b>Kneel</b>	<b>Knelt</b>	<b>Knelt</b>	<i>Arrodillarse</i>
<b>Knit</b>	<b>Knit</b>	<b>Knit</b>	<i>Hacer punto</i>
<b>Lay</b>	<b>Laid</b>	<b>Laid</b>	<i>Poner</i>
<b>Lead</b>	<b>Led</b>	<b>Led</b>	<i>Conducir</i>
<b>Lean</b>	<b>Leant</b>	<b>Leant</b>	<i>Apoyarse</i>
<b>Leap</b>	<b>Leapt</b>	<b>Leapt</b>	<i>Brincar</i>
<b>Learn</b>	<b>Learnt / Learned</b>	<b>Learnt / Learned</b>	<i>Aprender</i>
<b>Leave</b>	<b>Left</b>	<b>Left</b>	<i>Dejar</i>
<b>Lend</b>	<b>Lent</b>	<b>Lent</b>	<i>Prestar</i>
<b>Let</b>	<b>Let</b>	<b>Let</b>	<i>Permitir</i>
<b>Lie</b>	<b>Lay</b>	<b>Lain</b>	<i>Echarse</i>
<b>Light</b>	<b>Lit</b>	<b>Lit</b>	<i>Encender</i>
<b>Lose</b>	<b>Lost</b>	<b>Lost</b>	<i>Perder</i>
<b>Make</b>	<b>Made</b>	<b>Made</b>	<i>Hacer</i>
<b>Mean</b>	<b>Meant</b>	<b>Meant</b>	<i>Significar</i>
<b>Meet</b>	<b>Met</b>	<b>Met</b>	<i>Encontrar</i>
<b>Mistake</b>	<b>Mistook</b>	<b>Mistaken</b>	<i>Equivocar</i>
<b>Overcome</b>	<b>Overcame</b>	<b>Overcome</b>	<i>Vencer</i>
<b>Pay</b>	<b>Paid</b>	<b>Paid</b>	<i>Pagar</i>
<b>Put</b>	<b>Put</b>	<b>Put</b>	<i>Poner</i>
<b>Read</b>	<b>Read</b>	<b>Read</b>	<i>Leer</i>
<b>Ride</b>	<b>Rode</b>	<b>Ridden</b>	<i>Montar</i>
<b>Ring</b>	<b>Rang</b>	<b>Rung</b>	<i>Llamar</i>
<b>Rise</b>	<b>Rose</b>	<b>Risen</b>	<i>Levantarse</i>
<b>Run</b>	<b>Ran</b>	<b>Run</b>	<i>Correr</i>
<b>Say</b>	<b>Said</b>	<b>Said</b>	<i>Decir</i>
<b>See</b>	<b>Saw</b>	<b>Seen</b>	<i>Ver</i>
<b>Seek</b>	<b>Sought</b>	<b>Sought</b>	<i>Buscar</i>
<b>Sell</b>	<b>Sold</b>	<b>Sold</b>	<i>Vender</i>
<b>Send</b>	<b>Sent</b>	<b>Sent</b>	<i>Enviar</i>
<b>Set</b>	<b>Set</b>	<b>Set</b>	<i>Poner(se)</i>
<b>Sew</b>	<b>Sewed</b>	<b>Sewed / Sewn</b>	<i>Coser</i>
<b>Shake</b>	<b>Shook</b>	<b>Shaken</b>	<i>Sacudir</i>
<b>Shear</b>	<b>Shore</b>	<b>Shorn</b>	<i>Esquilar</i>
<b>Shine</b>	<b>Shone</b>	<b>Shone</b>	<i>Brillar</i>

<b>Shoot</b>	<b>Shot</b>	<b>Shot</b>	<i>Disparar</i>
<b>Show</b>	<b>Showed</b>	<b>Shown</b>	<i>Mostrar</i>
<b>Shrink</b>	<b>Shrank</b>	<b>Shrunk</b>	<i>Encogerse</i>
<b>Shut</b>	<b>Shut</b>	<b>Shut</b>	<i>Cerrar</i>
<b>Sing</b>	<b>Sang</b>	<b>Sung</b>	<i>Cantar</i>
<b>Sink</b>	<b>Sank</b>	<b>Sunk</b>	<i>Hundir</i>
<b>Sit</b>	<b>Sat</b>	<b>Sat</b>	<i>Sentarse</i>
<b>Sleep</b>	<b>Slept</b>	<b>Slept</b>	<i>Dormir</i>
<b>Slide</b>	<b>Slid</b>	<b>Slid</b>	<i>Resbalar</i>
<b>Smell</b>	<b>Smelt</b>	<b>Smelt</b>	<i>Oler</i>
<b>Sow</b>	<b>Sowed</b>	<b>Sowed / Sown</b>	<i>Sembrar</i>
<b>Speak</b>	<b>Spoke</b>	<b>Spoken</b>	<i>Hablar</i>
<b>Speed</b>	<b>Sped</b>	<b>Sped</b>	<i>Acelerar</i>
<b>Spell</b>	<b>Spelt</b>	<b>Spelt</b>	<i>Deletrear</i>
<b>Spend</b>	<b>Spent</b>	<b>Spent</b>	<i>Gastar</i>
<b>Spill</b>	<b>Spilt / Spilled</b>	<b>Spilt / Spilled</b>	<i>Derramar</i>
<b>Spin</b>	<b>Spun</b>	<b>Spun</b>	<i>Hilar</i>
<b>Spit</b>	<b>Spat</b>	<b>Spat</b>	<i>Escupir</i>
<b>Split</b>	<b>Split</b>	<b>Split</b>	<i>Hender / partir / rajar</i>
<b>Spoil</b>	<b>Spoilt / Spoiled</b>	<b>Spoilt / Spoiled</b>	<i>Estropear</i>
<b>Spread</b>	<b>Spread</b>	<b>Spread</b>	<i>Extender</i>
<b>Spring</b>	<b>Sprang</b>	<b>Sprung</b>	<i>Saltar</i>
<b>Stand</b>	<b>Stood</b>	<b>Stood</b>	<i>Estar en pie</i>
<b>Steal</b>	<b>Stole</b>	<b>Stolen</b>	<i>Robar</i>
<b>Stick</b>	<b>Stuck</b>	<b>Stuck</b>	<i>Pegar Engomar</i>
<b>Sting</b>	<b>Stung</b>	<b>Stung</b>	<i>Picar</i>
<b>Stink</b>	<b>Stank/Stunk</b>	<b>Stunk</b>	<i>Apestar</i>
<b>Stride</b>	<b>Strode</b>	<b>Stridden</b>	<i>Dar zancadas</i>
<b>Strike</b>	<b>Struck</b>	<b>Struck</b>	<i>Golpear</i>
<b>Swear</b>	<b>Swore</b>	<b>Sworn</b>	<i>Jurar</i>
<b>Sweat</b>	<b>Sweat</b>	<b>Sweat</b>	<i>Sudar</i>
<b>Sweep</b>	<b>Swept</b>	<b>Swept</b>	<i>Barrer</i>
<b>Swell</b>	<b>Swelled</b>	<b>Swollen</b>	<i>Hinchar</i>
<b>Swim</b>	<b>Swam</b>	<b>Swum</b>	<i>Nadar</i>
<b>Swing</b>	<b>Swung</b>	<b>Swung</b>	<i>Columpiarse</i>

<b>Take</b>	<b>Took</b>	<b>Taken</b>	<i>Coger</i>
<b>Teach</b>	<b>Taught</b>	<b>Taught</b>	<i>Enseñar</i>
<b>Tear</b>	<b>Tore</b>	<b>Torn</b>	<i>Rasgar</i>
<b>Tell</b>	<b>Told</b>	<b>Told</b>	<i>Decir</i>
<b>Think</b>	<b>Thought</b>	<b>Thought</b>	<i>Pensar</i>
<b>Throw</b>	<b>Threw</b>	<b>Thrown</b>	<i>Arrojar Tirar</i>
<b>Thrust</b>	<b>Thrust</b>	<b>Thrust</b>	<i>Introducir</i>
<b>Tread</b>	<b>Trod</b>	<b>Trodden</b>	<i>Pisar, hollar</i>
<b>Understand</b>	<b>Understood</b>	<b>Understood</b>	<i>Entender</i>
<b>Undergo</b>	<b>Underwent</b>	<b>Undergone</b>	<i>Sufrir</i>
<b>Undertake</b>	<b>Undertook</b>	<b>Undertaken</b>	<i>Emprender</i>
<b>Wake</b>	<b>Woke</b>	<b>Woken</b>	<i>Despertarse</i>
<b>Wear</b>	<b>Wore</b>	<b>Worn</b>	<i>Llevar puesto</i>
<b>Weave</b>	<b>Wove</b>	<b>Woven</b>	<i>Tejer</i>
<b>Weep</b>	<b>Wept</b>	<b>Wept</b>	<i>Llorar</i>
<b>Wet</b>	<b>Wet</b>	<b>Wet</b>	<i>Mojar</i>
<b>Win</b>	<b>Won</b>	<b>Won</b>	<i>Ganar</i>
<b>Wind</b>	<b>Wound</b>	<b>Wound</b>	<i>Enrollar</i>
<b>Withdraw</b>	<b>Withdrew</b>	<b>Withdrawn</b>	<i>Retirarse</i>
<b>Wring</b>	<b>Wrung</b>	<b>Wrung</b>	<i>Torcer</i>
<b>Write</b>	<b>Wrote</b>	<b>Written</b>	<i>Escribir</i>

## 6. RESPUESTAS

### 1.1.1.1.A Actividad de Espacios en Blanco

1. was
2. were
3. were
4. Was
5. wasn't
6. Were
7. were
8. weren't

### 1.1.2.B Relaciona las columnas

1. f
2. e
3. d
4. b
5. a
6. c

### 1.1.2.1.C. Ejercicios de autoevaluación: Diálogo

1. were
2. went
3. called / phoned / visited – weren't
4. invited / go
5. did / see
6. saw
7. was
8. was / enjoyed / liked

1.1.2.3. A. Verbos regulares      Ver el anexo de verbos para rectificar respuestas.

1.1.2.3. B. Verbos irregulares

### 1.1.2.3. Ejercicio de Lectura

-began	-was	-helped	-killed	-had	-did not	
realize	-killed	-was	-did not dissolve	-remained	-washed	-entered

### 1.1.2.3.C. Ejercicios de autoevaluación: Diálogo

Tony: Hi, Susan. How are you?

Susan: Just fine

Tony: Where **were** you yesterday?

Susan: I **went** to the movies, why?

Tony: I **phoned** you, but you **wasn't** at home

Susan: Frank **invited** me to go to the movies

Tony: Oh, what movie **did** you **see**?

Susan: We **saw** "Home on the range"

Tony: How **was** it?

Susan: It **was** great! I really **enjoyed-liked** it. You should see it.

Tony: I will. Well, I've got to go . See you later.

Susan: Ok. See you.

### 1.1.3.2 Ejercicios de pasado continuo y el pasado simple

1. It **was** so funny! Mario fell when he **was walking** with the dishes.
6. Linda **was surf** the web, when Charlie **screamed** for help.
7. My mom **was cooking** breakfast, when my dad **left** in a hurry.
8. We **were watching** a movie, when the earthquake **started**.
9. Patty and Tom **were sleeping** after a long journey when your dogs **began** to fight.

### 1.1.3.3 Las respuestas variarán pero todas deben llevar **I was (verb) ing**

#### 1.1.4.2 Ejercicios

Las respuestas pueden variar entre la forma afirmativa (**used to**) o negativa (**didn't use to**)

1.2.1.2.A. Participio Pasado de verbos.  
Ver el anexo de verbos para rectificar respuestas.

1.2.1.2.B. Ejercicios de Presente Perfecto  
Las respuestas variarán entre **I have / haven't** y los verbos en participio pasado: **read, eaten, visited, placed, made y travelled**

1.3.1. A. Tony is visiting London. Write what he **has** or **hasn't** done.

1. He **has already visited** the Madame Tussaud (wax) museum.
2. Tony **hasn't seen** the Big Ben, yet.
3. He **hasn't gone** into the London eye, yet
4. He has **already eaten** fish and chips.
5. He **has already taken** many photos.
6. Tony **hasn't bought** some souvenirs yet.
7. He **hasn't drunk** Guinness beer, yet.
8. Tony **has already visited** the British museum

1.3.1. B. Two friends are making plans for the weekend. Complete the sentences.

1. Let's go out to have a pizza. We haven't eaten pizza since last month.
2. Let's visit friends. We haven't visited Mary and Tony for a long time.
3. Why don't we go to the cinema? We haven't seen a movie since a month.
4. We could go shopping. You haven't bought new clothes for about 10 months.
5. Let's stay home! I haven't seen the Simpson since last February.

1.3.2.A Elabora oraciones con las palabras que se te proporcionan.

1. Have you seen a good movie this month?
2. Have you swum in the ocean yet?
3. How long have you lived in your house?
4. Have you ever had a pet?
5. Have you ever ridden an elephant?
6. Have you visited another country yet?
7. Have you made the dinner yet?
8. Have you ever played on a sport team?
9. How long have you been in this school?
10. How long have you known your best friend?

1.3.2.B Put the verbs in brackets into the *past simple* or the *present perfect*.

1. A: What did you have for dinner yesterday?  
B: A Chinese chicken stew. It was great.
2. A: Have you seen John? Hasn't/Has he arrived yet?  
B: No I haven't. It's strange. He's been away since this morning.
3. A: Haven't/Have you sent the faxes to Edward yet?  
B: Yes, I finished half an hour ago.
4. A: Did you go out with Mary yesterday?  
B: No, I didn't. I stayed at home all day.
5. A: How long has she lived here?  
B: She moved two years ago.

2.1.2.1 Cierra en un círculo la opción correcta.

1. Ana Guevara is the **best** runner of Mexico
2. The Atlante team is **more** known than "Tecos".
3. Tere lives **farther** than Ann.
4. To travel by car is **less** tiring than travel by bus.
5. London is the **most** expensive city in England.
6. America is **bigger** than Europe.
7. Which sweater is **smaller**?                      The blue one or the red one.
8. When is the **coldest** month in your country?
9. Beckham is the **best** paid footballer in the world.
10. A Mercedes Benz is **more** expensive than a Ford.

2.1.2.2 Autoevaluación

1. Who is the best student in your class?
2. Who is the prettiest Mexican actress?
3. What is the most exciting sport you've played?
4. When is the most luxurious clothes fashion in Mexico?
5. What is the easiest subject at school?

### 2.2.1 Diálogo

Annie se encuentra en la estación de autobuses de San Diego. Pon en orden las preguntas que ella realiza.

Vendedor de Boletos		Annie
Good morning. How can I help you?	4	Ok, give a round-trip ticket please
Single or round-trip?	3	And how much is a round-trip ticket?
A single ticket is \$75	1	Good morning. I want a ticket to Los Angeles
Round-trip is \$100. It's cheaper.	5	Thank you.
Ok. Here you are. That's \$100	2	How much is a single ticket?
You're welcome.		

### 2.2.2 Autoevaluación

Completa el siguiente diálogo que se desarrolla en una agencia de viajes.

Travel Agent: Good afternoon. How can I help you?

Customer: Good afternoon. I want to buy an airplane ticket to New York.

Travel Agent: Single or round-trip ticket?

Customer: Well, how much is a single ticket?

Travel Agent: Let me see. A single ticket is \$200

Customer: And how much is a round-trip ticket?

Travel Agent: It's \$350.

Customer: Oh! It's cheaper. Well give me a round-trip ticket please.

Travel Agent: Here you are, It's \$350.

Customer: Thank you!

Travel Agent: You're welcome.

#### 2.3.1.1

Completa las preguntas y responde con respuestas cortas.

1. Will you visit me tonight? **Yes, I will.**
2. Will Tony help us to repair the table? **Yes, he will.**
3. Mom, will you buy me a videogame? **No, I won't**
4. Will Peter and Olga come with us tomorrow? **Yes, they will.**
5. Will Mike sing in the party tonight? **No, he won't.**

2. 3.2.1          Escribe las actividades que John tiene planeadas para hacer la siguiente semana.

On Monday, John is going to go to the gym.  
 On Tuesday, John is going to meet some friends.  
 On Wednesday, John is going to practice yoga at the sport club.  
 On Thursday, John is going to learn English at the University.  
 On Friday, John is going to go shopping and cook for friends.  
 On Saturday, John is going to visit the country.

**Preguntas y respuestas negativas:**

Is John going to go to the gym on Monday?  
 No he won't go to the gym on Monday.  
 Etc.

2.3.2.1.B          Vas a planear un viaje a Can Cun  
 Las respuestas pueden variar entre: we're going to go to Can Cun by bus; we aren't going to travel by plane, we're going to stay in a tent, we aren't going to stay in an expensive hotel etc....

2. 4.1          Diálogo desarrollado en un restaurante.

1. Can I take
2. I'll have,
3. what would you like,
4. Would you like
5. apple pie
6. anything else?
7. Bring me

2. 5.1          Compaginar quejas con respuestas dadas al mesero de un restaurante.

1. e
2. a
3. f
4. g
5. b
6. c
7. d



## 2. 5.1 Conversación telefónica

- a) I want to make a collect call, please.
- b) to Liverpool, England.
- c) The number is 776-567-901
- d) To Brandon Smith.
- e) Silvia Smith

## 2. 7 Autoevaluación

Selecciona el auxiliar correspondiente (be going to – will).

- 1. 'm going to
- 2. 'll
- 3. 'll
- 4. 're going to
- 5. 'm going to
- 6. 'll
- 7. 'm going to
- 8. 's going to
- 9. 'll
- 10. 'm going to

### 3.1.1. Actividad de pre-lectura

1. ¿Sabes quien es el hombre araña?  
Es un personaje de historieta

2. ¿Sabes quién creo el personaje?  
Stan Lee y Steve Ditko

3. ¿Quién es el personaje que interpreta al hombre araña?  
Peter Parker

4. ¿Porqué se transforma en el hombre araña?  
Para ser un vigilante

5. ¿En donde trabajó Peter Parker?  
Daily Bugle

6. ¿Con quién se casó?  
Mary Jane Watson

7. ¿Te gusta la serie del hombre araña?  
Respuesta si o no

### **Ejercicio 3.1.2.1**

Súper humano  
Comic

Radioactivo  
Superhéroe  
Popular  
Famoso  
Sección  
Demostración  
Variedad  
Habilidad  
Equilibrio  
Adicional  
Criminal  
Responsabilidad  
Fotos  
Personal  
Identidad  
Numeroso  
Problemas  
Irradiado  
Original  
Balance  
Agilidad  
Biológico

### **Ejercicio 3.3.1**

De acuerdo a tus conocimientos de historia, contesta las siguientes preguntas.

1. Líder revolucionario
2. De Durango
3. La División del Norte
4. A Porfirio Díaz y a Victoriano Huerta
5. John J. Pershing

### **Ejercicio 3.3.3**

**Completa la tabla con los eventos que ocurrieron en los años que se indican.**

1911	Ataque de Ciudad Juárez- Batalla de Celaya
1912	Huerta ordenó la ejecución de Villa - Villa escapó de la cárcel
1913	Creación de la División del Norte
1914	Convención de Aguascalientes
Invierno de 1914	Las tropas de Villa y Zapata entran a la ciudad de México
Abril de 1915	Batalla de Celaya
Marzo de 1916	Villa ataca Columbus en Nuevo México
1920	Obregón firmó un tratado de paz con Villa
1923	Asesinato de Villa

### **Ejercicio 3.4.3.**

**Escribe un resumen sobre el artículo.**

En 1911 Villa atacó la Ciudad Juárez, y participó en la Batalla de Celaya. En 1912 Huerta ordenó la ejecución de Villa, es encarcelado y escapa. En 1913, Villa crea la División del Norte. En 1914, asiste a la Convención de Aguascalientes. En el

invierno de ese mismo año, Las tropas de Villa y Zapata entran a la Ciudad de México. En abril de 1915, Villa es derrotado en la Batalla de Celaya. En Abril de 1915, Villa ataca Columbus en Nuevo México. En 1920, Obregón firmó un tratado de paz con Villa y en 1923 es asesinado cuando viajaba en coche.

### **Ejercicio 3.3.5**

**De acuerdo a tus conocimientos, contesta la siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál es el país más poblado del mundo?

China

2. ¿Que porcentaje de la población mundial tiene nuestro país?

108 millones de personas

3. ¿Cuál es el segundo país más poblado del mundo?

India

### **Ejercicio 3.3.4.2**

**De acuerdo a la gráfica responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál es el país más poblado del mundo?

c. China

2. ¿Cuál es el lugar menos poblado del mundo?

c. Oceanía

3. ¿Cuáles son los tres lugares más poblados del mundo?

d. China, India, Asia

4. ¿Cuál es la población de México?

b. 108 millones